

Labyrinten 201021

Modtagelse

Smilende modtagelse og venligt vist rundt. Huset viser ansigt – ”kom indenfor og se hvad der her sker”.

Umiddelbart et stort hus at komme ind i – men indenfor er der spændende gange, flotte vægge, inspirerende opslag og æstetiske flotte rum. Noget der understøtter gode lege- og læringsmiljøer – og fantasifulde miljøer?

Vuggestue

Mange små miljøer er allerede etablerede – eller er på vej til at blive det her efter coronaen. Der er spændende vægge og møbler at se på – og sidde på. En stue har flotte farver og en rød tråd i indretningen. Miljøet giver mulighed for at balancere mellem det hjemlige og det institutionsmæssige – samt mellem noget smukt til øjet, og noget der signalere at børnene har haft medindflydelse på rumindretningen. Et sted var der håndtryk der var lavet til fantasifigurer eller dyr – bar tydeligt præg at være noget børnene var med i og havde indflydelse på.

Der arbejdes tydeligt med rum og læring. Natur ting er på vej til at blive sat op – tørrede blade, kastanjer, pilegrene mv. viser der arbejdes med til stadighed at sætte nyt op – og skabe inspirerende rum.

Der kan ses gode samspil mellem børnene og de voksne. Det lyttes til børnene, deres ønsker, deres spørgsmål – og deres lyde søges oversat til det der kunne menes på anderkendende måde. Ind imellem også sjov i samspillet – f.eks. med borte, tit-tit-lege.

Børnehave

På en stue leger mange børn i små legemiljøer. Stuens opdeling og inddragelse af et værkstedstation lige uden for døren gjorde det muligt at holde aktiviteter og leg i gang i 7 små grupper. Et sted leges der hule, et sted indrettes gulvet med tæpper og der leges familie, et andet sted var der gang i en bil-leg, Flere steder var der leg med figurer. Ved bordet var de voksne en som fordyber i tegneaktiviteter og en var den man kunne komme til og få hjælp når der var nødvendigt. Et barn legede lige uden for døren med værktøj. Alle var i gang med noget på samme tid. Der var en summen af børnestemmer i trivsel og legestemning. Og der var 2 voksne tilstede.

Et rum ved siden af stuen har tidligere været garderobe, men er nu inddraget til at være et legerum, hvor børn der vil fordybe sig i en fællesleg kan ”låne det. Rummet er meget populært fortalte en medarbejder. Vi ser ind til ind imellem – så der er opsyn. Børnene selv kan holde lege i gang og derved fordybe sig i omkring en time i rummet.

Der er tydelige tegn på at her ser man med børnene, hvad vil de gerne, hvad er de optaget af og hvordan kan vi hjælpe dem videre. Der er en meget fin dialog mellem børn og voksne og børnene imellem.

Der er indretning, struktur og forudsigelighed, så der også kan iagttages fine overgangssituationer. De forskellige lege og aktiviteter spiller fint sammen med den styrkede pædagogiske læreplan.

Børn inde i det store fællesrum – det ser spændende og udfordrende ud med pudder, madrasser og mange venner. Det fungerer med nogle børn der i den ene side har gang i en balance-leg på pudder og madrasser samtidigt med at der tegnes ved et bord i den anden side.

Kunne der være fordele ved dele gruppen i fællesrummet op – evt. med en gruppe ude?

Hvordan ser det næste skridt ud i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og i evalueringskulturen?

Opsamlende konklusion på baggrund af tilsynet (til hjemmesiden):

Mange små miljøer er allerede etablerede – eller er på vej til at blive det. Der er spændende vægge og møbler at se på – og sidde på. En stue har flotte farver og en rød tråd i indretningen. Et sted var der håndtryk der var lavet til fantasifigurer eller dyr – det bar tydeligt præg at være noget børnene var med i og havde indflydelse på. Der arbejdes tydeligt med rum og læring. Natur-ting er på vej til at blive sat op – tørrede blade, kastanjer, pilegrene mv. viser der arbejdes med til stadighed at sætte nyt op – og skabe inspirerende rum. Der kan ses gode samspil mellem børnene og de voksne. Det lyttes til børnene, deres ønsker, deres spørgsmål – og deres lyde søges oversat til det der kunne menes, på anderkendende måde. Ind imellem også sjov i samspillet – f.eks. med borte, tit-tit-lege.

På en stue i børnehaven leger mange børn i små legemiljøer. Stuens opdeling og inddragelse af et værkstedstation lige uden for døren har gjort det muligt at holde aktiviteter og leg i gang i 7 små grupper. Et sted leges der hule, et sted indrettes gulvet med tæpper og der leges familie, et andet sted var der gang i en bil-leg, Flere steder var der leg med figurer. Ved bordet var de voksne en som fordyber i tegneaktiviteter og en var den man kunne komme til og få hjælp når der var nødvendigt. Et barn legede lige uden for døren med værktøj. Alle var i gang med noget på samme tid. Der var en summen af børnestemmer i trivsel og legestemning. Der er tydelige tegn på at her ser man med børnene, hvad vil de gerne, hvad er de optaget af og hvordan kan vi hjælpe dem videre. Der er en meget fin dialog mellem børn og voksne og børnene imellem – der er fokus på børneperspektivet. Der er indretning, struktur og forudsigelighed, så der også kan iagttages fine overgangssituationer. De forskellige lege og aktiviteter spiller fint sammen med den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvad er de tre næste fokuspunkter? I Labyrinten er det ifølge lederen den styrkede pædagogiske læreplan, samarbejdet i området, temaer fra de faglige netværk, legeværksteder og udvikling af legemiljøer i 2022.