



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Labyrinten

Leder: Jan-Erik Leonthin

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 25. august 2025

Dato for tilsynsmøde: 4. september 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Jan-Erik Leonthin, sektionsleder Bea Aagaard, pædagog Tina Lindorf Madsen, forældrerepræsentant Eline Petersen, tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

I en vuggestuegruppe ses formiddagsmåltid. Børn og voksne er fordelt ved 3 borde. Maden står på et rullebord, og den deles ud af de voksne. Der ses ikke selvhjulpenhed. Når maden er delt rundt, sætter de voksne sig ved bordene, tager værtskabet og taler med børnene. Efter måltidet fordeler medarbejderne sig mellem stuen og badeværelset. På stuen ses at den ene rydder af efter måltidet, mens den anden sætter sig på gulvet og leger med børnene.

Den ene medarbejder er tydeligt ny på job og guides af en af de øvrige medarbejdere. Senere ses igen en hensigtsmæssig fordeling, idet nogle vuggestuebørn er ude på den store legeplads og andre på den lille legeplads. På den lille legeplads ses, en fordeling hvor en medarbejder er i sandkassen, en fejer sand, en samles med børn i en lille beplantning. De øvrige medarbejdere runderer, og hjælper børnene med det, der er brug for, fx at komme af og på cykler/scootere mm.

Inde ses ligeledes en hensigtsmæssig fordeling af medarbejderne ift. børnenes lege og aktiviteter. Ved en krea aktivitet ses, at den voksne er rammesættende og det er tydeligt, hvad der skal foregå.

I børnehaven ses en fin opdeling i mindre grupper, med nærværende voksne både ude og inde. Der ses et bord med modellér voks, voksne der spiller spil med børn, børn der leger selv mm. De voksne er fordelt på aktiviteter og lege, enkelte gør klar til frokost eller andre praktiske opgaver.

Ude på den store legeplads ses voksne, der understøtter børnenes lege ved legehus / leg ved sandkasse / leg ved gynger – samt runderende voksne, der er i dialog med børnene. Det ses at personalet guider børnene i deres lege og aktiviteter efter behov.

Stuerne i dagtilbuddet generelt er hensigtsmæssigt indrettede. Der ses tydelige legesteder til forskellige typer af lege og aktiviteter. Der er mulighed for grov motorisk udfoldelse i fællesrummet og i enkelte mindre rum. Lestederne er bestyktet med relevant legetøj i børnenes nåhøjde. Det store fællesrum i huset er ligeledes indrettet med forskellige miljøer til leg. Børn og personale benyttede legestederne efter hensigten.

Udenfor ses, at begge udearealer er indrettet med forskellige miljøer, og der er taget relevant legetøj frem på dagen.

Det observeres, at medarbejderne i vuggestuen er omsorgsfulde og nærværende i deres samvær med børnene. Børnene kan tydeligt lide de voksne og søger deres selskab. De voksne har god øjenkontakt med børnene. En voksen sætter sig fx på gulvet i vuggestuen og leger med børnene i overgangen, mens der skiftes bleer og ryddes op. Børnene samler sig, for de flestes ved kommende omkring hende, og hun sætter en leg i gang, der skaber fællesskab og relationer børnene imellem. Der ses generelt omsorgsfulde voksne, der alle indgår i rolige og anerkendende samspil med børnene.

Personalet i børnehaven fremstår rolige og omsorgsfulde i deres interaktioner med børnene. Det ses fx ved modtagelse af et barn, der er ked af at skulle sige farvel til sin mor. En medarbejder modtager barnet omsorgsfuldt, og er samtidig tydelig med hvad der skal ske i samarbejde med moren. Barnet falder til ro umiddelbart efter at moren er gået, sidder lidt hos medarbejderen, og går derefter i gang med at lege.

Der ses på dagen mange gode fordybende, længerevarende lege, børnene imellem. Personalet var opmærksomme på at skærme legene. Der sås desuden fælles lege og aktiviteter, som alle kunne deltage i.

Der er et tilpas lydniveau i dagtilbuddet, man kan høre børnene, men der er roligt og ingen høje stemmer. Der samtales under formiddagens måltid i vuggestuen. De voksne lytter til børnene og spørger nysgerrigt ind til børnenes udsagn. Senere høres i garderoben, at medarbejderne sætter ord på genstande, mens børnene får overtøj og sko på. Der ses et roligt miljø, med rum til at børnene kan udtrykke sig både verbalt og non verbalt. Personalet taler langsomt og tydeligt og lægger vægt på at gentage ord. Der ses bøger i børnenes nå højde i vuggestuen.

Der er en rolig stemning i børnehaven og alle taler i et roligt stemmeleje. I fællesrummet er en vildere leg i gang, hvor det er muligt for børnene at bruge lidt højere stemmer. Der ses desuden mange fordybende samtaler mellem børn og voksne, hvor den voksne lytter, og spørger uddybende ind til det børnene fortæller. Der ses bøger i børnenes nå højde i børnehaven.

Børnene i vuggestuen havde medbestemmelse ift. hvad de ønskede at lege på legepladsen, og inde sås en krea aktivitet, der blev videre udviklet ud fra et barns in put. Det ses ligeledes at børnene har medbestemmelse under formiddagens måltid. Maden serveres fra start for børnene og alle får et stykke af hver type frugt, så de lige kan smage. Efterfølgende kan børnene vælge, hvad de vil have mere af.

Børnene i børnehaven har medbestemmelse ift. hvad de vil lege, og de må bevæge sig mellem aktiviteterne. Samtidig ses at enkelte børn støttes i at forblive i en aktivitet i et lidt længere tidsrum. Den voksne understøtter dette, ved selv at deltage aktivt i aktiviteten.

Tidsrummet ses at være tilrettelagt ud fra en generel viden om aldersgrupperne, og de aktiviteter der tilbydes, er relevante for børn i aldersgruppen.

Miljøet i dagtilbuddet vurderes som helhed til at være hensigtsmæssig for børn i eventuelt udsatte positioner.

Kommentarer fra daglig leder: Jo, jeg genkender billedet. Det var en dag med sygdom i huset, men det er dejligt at høre, at alt fungerede. Vi øver os og diskuterer ofte vores praksis, specielt har vi arbejdet meget med positionering, og det er fint, at det kan ses i praksis, og at det fungerede så godt på dagen.

Vores udeareal er stort, det er nødvendigt at medarbejderne fordeler sig godt. Vi er meget omkring børnene, uden at være direkte på dem.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant: Jeg kan genkende billedet. Det er dejligt at høre at praksis fungerede, også på en dag med vikarer. Vi har brugt tid på at guide vikarer og nye medarbejdere.

Kommentarer fra forældrerepræsentant: Jeg genkender billedet fra om morgenen, jeg er her jo ikke midt på dagen. Det er dejligt at høre, at de er ro på hverdagen. Jeg husker fra sidste tilsyn at der var lidt udfordringer i garderoben, det virker til at der nu er et flow.

Kommentarer fra sektionsleder: Ro og medarbejdere der er på børnene, er fint. Huset emmer af ro. Jeg oplever at medarbejderne møder alle med et smil. Man opfører sig pænt og alle føler sig velkomne. Det godt at alle medarbejdere har set betydningen af en god fordeling, det betyder meget i hverdagen for både børn og voksne.

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.