




# LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING




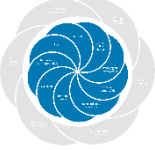
## Lærings- og praksisfortælling

Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
29/06-21	Jesper v.	Labyrinten	Vandland

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p><b>Tema:</b> Aktivitet med vand</p> <p><b>Tegn / Hypotese:</b> Børnene viser tegn på forståelse for tyngdekraften når de selv kommer med forslag og løsninger til hvordan vandet kan løbe nedad.</p>	<p><b>Foto 1: Indledning</b></p>  <p><b>Foto 2: Kerne</b></p>  <p><b>Foto 3: Afslutning</b></p> 	<p><b>Indledning</b> En gruppe børn leger med vand i baljer. Den voksne ønsker at skabe et læringsmiljø med fokus på læring om tyngdekraft. Den voksne opsætter rammer for læring ved at finde tagrender og dæk til at skabe højde så vandet kan løbe nedadgående.</p> <p><b>Kerne</b> Børnene er nysgerrige og prøver forskellige sammensætninger af tagrenderne, fx korte/lange konstruktioner og hvor høje tagrenderne skal være for at vandet løber nedad.</p> <p><b>Afslutning</b> Børnene fastsætter sig på en bestemt konstruktion og bliver ved med at hælde vand i tagrenderne. I mellemtiden har børnene sammen med den voksne fundet ud af at de kan vande blomsterbedene med konstruktionen.</p>

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<p>Natur, Science &amp; udeliv.</p> 	<p>Læring</p> 
Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
<p>Børnene fik hurtigt forståelse for hvad der skete med vandet når de hældte vandet i tagrenderne. Børnene udforskede måder hvorpå de kunne få vandet til at løbe ned i blomsterbedene og prøvede at reparere tagrenderne når de faldt fra hinanden.</p>	<p>Skabe længerevarende konstruktioner eller møllehjul for at udvide forståelse for naturkræfter.</p>