

Praksisfortælling fra Labyrinten

Vuggestue

To piger tegner:

To piger sidder og tegner. Den ene er 2.5år og har dansk som modersmål, den er 1.5år og har et andet sprog som modersmål. Pigen på 1.5år tager en lyserød blyant frem, siger noget uforståeligt og viser den til pigens på 2.5år. Pigen på 2.5år ryster på hoved og siger "Den der er lyserød. Det passer ikke til en sol. Kan du finde en gul til mig?" pigens på 1.5år kigger på farveblyanten, på pigens tegning og på de andre blyanter. Pigen på 2.5år kigger over på de andre blyanter og tager en gul farveblyant frem og viser den til pigens på 1.5år og siger "Den er gul. Og det passer til en sol" imens tegner hun en sol på sit papir og peger på den "se!" pigens på 1.5år nikker.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Leg. Dannelse og børneperspektiv.

Der sprog i, da pigerne kommunikerer. Pigen på 2.5 prøver at lærer pigens på 1.5år hvad farverne hedder. Samtidig er der noget æstetik i, da hun forklarer at solen er gul. Fordi de sidder sammen, og hjælper hinanden med at finde farver og snakker om farver, er der fællesskab. Og i selve aktiviteten af at tegner træner de deres finmotoriske evner.

Læse hygge

En pige på 2år går hen til en voksne og siger hendes navn. Den voksne sætter sig ned på hug til hende, og pigens på 2år peger på bogreolen og siger "læse bog?" Den voksne nikker "Vi kan godt læse en bog. Hvilken bog skal være? Kan du vælge en i den reol?" den voksne peger på en tallerkenhylde, der hænger i børnehøjde ved siden af sofaen. Pigen på 2år ryster på hoved og peger på den anden reol igen, hvor der står nogle bøger på øverste hylde, som børnene ikke kan nå "den med dyrene" siger pigens. "Okay" svarer den voksne og går hen til reolen, og tager bogen om dyrene ned. Den voksne og pigens går mod sofaen. En dreng også på 2år, får øje på bogen om dyrene, og løber hen til sofaen, kravler op og kigger på den voksne med et stort smil på læberne. Den voksne spørger drengen, om han vil være med til at høre historie. Han nikker ivrigt. Da den voksne og de to børn har sat sig til rette, kommer der to børn til og

kravler op i sofaen. De andre giver plads til dem. Da den voksne åbner bogen, peger en af børnene i bogen og siger "ko" et andet barn siger "muuh", og så griner de alle sammen. Da den voksne er færdig med at læse om koen, bladrede en af børnene og et barn peger i bogen og siger "gris", og et andet barn siger "øføf" igen griner gruppen. Sådan fortsætter læsningen til bogen er færdig. Da den voksne lukker bog, siger drengen på 2 år "igen" med et smil og griner. Den voksne spørger "den samme eller en anden?" alle børnene siger "den samme." okay svarer den voksne og åbner bogen igen, men ikke på den første side, men i midten af bogen, for at se om en af børnene siger "ko" fordi de regner med, hun åbner på den første side. Men hun kan ikke snyde børnene. Et barn udbryder nemlig "hest", da de kan se, der er en hest på siden den voksne har slået op.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Leg. Dannelse og børneperspektiv.

På legepladsen:

To piger sidder og leger i sandkassen. Den er 2.5 år, den anden er 2 år. De leger køkken, og laver kager. Pigen på 2.5 år kigger på hende på 2 år og siger "oh nej. Du har snot! Vent her!" pigen på 2.5 år går til en et bord bænke sæt der står inde i et åbent skur. Hun kravler op på bænken, rækker hånden op til kassen med servietter, tager en, hopper ned fra bænken og løber over til sandkassen igen, hvor hun går hen til den anden pige og pudser hendes næse. "Sådan!" siger pigen på 2.5 år og smiler. Pigen på 2 år smiler til hende på 2.5 år og griner. Så går pigen på 2.5 år over med papiret i skraldespanden og løber tilbage til sandkassen igen. "nu kan vi lege videre igen" siger pigen på 2.5 år. Begge piger griner og fortsætter med at skovle sand op i en spand til en ny kage. Pigen på 2.5 år kigger på hende på 2 år "hvilken kage skal vi lave nu?" pigen på 2 år kigger op. "en Jordbærkage" pigen på 2.5 år nikker og smiler. Da spanden er fuld med sand, bærer de den over til en voksen og hvor pigen på 2.5 år siger "nu er der kage!" pigen på 2 år tilføjer "jordbærkage!" og smiler. Den voksne smiler "det lyder lækkert. Kan jeg få en kop kaffe til kagen?" begge piger nikker og pigen på 2 år kigger sig om efter en kop. Hun ser en i den modsatte hjørne af sandkassen og løber hende til den. En dreng, der sidder ved siden af den tager den. Pigen tager koppen ud af hånden på drengen. Han kigger op og ser sur ud "den leger jeg med" Pigen på 2 år peger over på den voksne og siger "kaffe" og peger på koppen". Drengen nikker og tager også en kande op og går over med

kanden og koppen til den voksne. Så leger drengen og de to piger café sammen med den voksne.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Leg. Dannelse og børneperspektiv

Børnehave

Invitation til leg

To piger sidder og leg tæt ved en pædagog. En pige kommer over og spørger om hun må være med. De to piger svare ikke. Pædagogen hjælper, og siger til de to piger, at de er blevet spurgt om den ene pige må lege med, og at de nu skal svare ja eller nej. De to piger kigger på hinanden. Den ene trækker på skuldrene, den anden nikker, og kigger på den ny ankomende pige "okay. Så kan du være lillesøsteren". Den ny ankomende pige nikker "okay".

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Leg. Dannelse og børneperspektiv

Voksen og barn tegner

Et barn kommer hen og beder en pædagog om en tegning. Pædagogen spørger, hvad det skal være. Barnet svarer. Pædagogen spørger, hvad farve det skal være. Barnet rækker pædagogen en blyant, pædagogen spørger hvilken farve det er. Barnet svarer, at den er sort. Et andet barn vil også have en tegning, af et slot, og siger med det samme, at det skal være rødt. Pædagogen tager en blå blyant, "nej siger barnet, rød" Pædagogen spørger, hvad farven på blyanten er. Barnet svarer blå. Det tager sig med en sort farve, før pædagogen tager en rød og tegner et slot. Bagefter kommer der en samtale om hvem der bor på slotte.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Leg. Dannelse og børneperspektiv.

Rytmik og goddag

Til rytmik beder pædagogen børnene om at tage højre hånd frem, den man siger "Goddag" med, da de skal danse en dans hvor man bruger den højre hånd. Mange af børnene tager venstre hånd frem. Pædagog går derefter rundt og siger "Goddag" og giver hånd til børnene med sin højre hånd. Så danses der og andre aktiviteter udføres. Da de er færdige, spørger pædagogen om de kan huske, hvilken hånd de, man skulle "Goddag" med, for den skal også bruges til at sige farvel med. Og så går pædagogen rundt til alle børnene og siger farvel og giver hånd.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Leg. Dannelse og børneperspektiv

Frokost

Under frokosten en dag sidder der en dreng og kigger på fadet med barn. Pædagogen spørger, om han gerne vil have fadet med madder. Drengen nikker og siger ja. Da han får fadet, kigger han fortsat på det. Pædagogen spørger, hvad han kunne tænke sig "der er ost, leverpostej og torskerogn". Drengen kigger fortsat "hvad er torskerogn?" pædagogen smiler og svarer, "det er fisk. Eller rettere det er fiskens æg, men her er sat sammen med andet, som vand, salt og mel, så det bliver et pålæg". Drengen tænker lidt mere "så det er baby fisk". Pædagogen smiler igen og svare "det er inden fisken bliver til en baby. Ligesom æg ikke er en kylling endnu". Drengen nikker "hvad er leverpostej så?" pædagogen fortæller at, denne leverpostej er lavet af okse, så alle børnene kan spise den. Drengen nikker "Jeg tror, jeg tager mig en ostemad". Pædagogen fortæller, at ost er lavet fra koens mælk.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Dannelse og børneperspektiv

Jul

Det er december måned og fire børn, to drenge og to piger, sidder og laver guirlande sammen. I baggrunden spiller der julemusik fra en ipad. En af pigerne siger, at hun skal holde jul hos sin far i år, og at hun glæder sig, for hendes far har lovet at de skal have et stort træ. Den anden pige ligger hovedet på skrå "Vi holder ikke jul hjemme hos mig, så vi skal ikke have noget træ". Den første pige spørger, hvad de så holder, hvis de ikke holder jul. Den anden pige svarer "Vi holder nytår." De tre andre børn griner "det gør vi da også. Vi holder både jul og nytår". Pigen der ikke holder jul trækker på skuldrene "jamen så holder vi alle sammen nytår" og smiler, de andre børn smiler også og der arbejdes lidt videre. Så spørger den anden pige "Hvad spiser man til jul?" Den første pige svarer, at de spiser and og kartofler. En af drengene griner af pigen "Ej man spiser sgu da flæskesteg til jul". Den anden pige svarer, at det må hun vist ikke spise, men hun må gerne spise and. Den første pige smiler til hende, "så kan du jo bare komme hjem til mig". Pigerne smiler til hinanden.

Læreplanstemaer: Kommunikation og sprog. Kultur, æstetik og fællesskab. Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling.

Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø. Børnefællesskaber. Læring. Dannelse og børneperspektiv